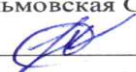


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района
МБОУ "Новоильмовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

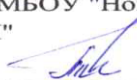
Руководитель МО МБОУ
"Новоильмовская СОШ"



Фомина Л.М.
Приказ №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "Новоильмовская
СОШ"



Мельникова Т.В.
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МБОУ
"Новоильмовская СОШ"



Иванов В.М.
Приказ №34
от «26» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

86. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

86.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

86.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

86.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

86.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

86.5. Пояснительная записка.

86.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

86.5.1.1. Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

86.5.1.2. Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные

представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащих обучающихся ихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

86.5.1.3. Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

86.5.1.4. Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определённых ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

86.5.2. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

86.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

86.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

86.6. Содержание обучения в 1 классе.

86.6.1. Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития

фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

86.6.2. Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

86.6.3. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

86.6.4. Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

86.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

86.6.6. Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

86.6.7. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

86.7. Содержание обучения во 2 классе.

86.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

86.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

86.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

86.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

86.7.5. Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

86.7.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

86.7.7. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

86.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

86.8. Содержание обучения в 3 классе.

86.8.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

86.8.2. Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

86.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

86.8.4. Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

86.8.5. Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улайштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

86.8.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

86.8.7. Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

86.8.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (а́тá, упá, кáртá, кáлтá), правописание сочетания лч и нч в словах (вáлчá, кáлчá, мунчá, áнчáх), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лáх (-лёх), -лá (-лё) (пултаруллá, пултарулáх, кёпеллё, кёпелёх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

86.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и

(та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

86.9. Содержание обучения в 4 классе.

86.9.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

86.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

86.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

86.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

86.9.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

86.9.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

86.9.7. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

86.9.8. Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

86.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Воспитательный компонент программы

Формирование ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, понимания культурно-языкового поля своего народа; воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.

86.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

86.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

86.10.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

86.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

86.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

86.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

86.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

86.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

86.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

86.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

86.10.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ă], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ă], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

86.10.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мӑкӑнь, мӑрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ь, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

86.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);
- различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улайштаракан аффикссем»);
- выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;
- распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ҫ, ч (ҫын, ҫимӗҫ, чылай, чикӗ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ);
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;
определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;
выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

86.10.6. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
- определять корень слова, основу слова, аффиксы;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;
- использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç с̆махсемпе тата ят с̆махсемпе);
- употреблять существительные с притяжательными аффиксами (кам̆анл̆ах аффикс̆еене йыш̆анн̆а япала яч̆едем);
- определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;
- распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
- определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;
- различать послелог, частицы, союзы в предложениях;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

Календарно – тематическое планирование

1 КЛАСС
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электрон ные цифровые образова тельные ресурсы
		Все го	Контроль ные рабо ты	Практичес кие рабо ты	Род. яз	Лит. чт	
1 л	Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Ознакомление с тетрадью. Составление узоров. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Инструктаж по ТБ на уроках «Литературное чтение на родном (чувашском) языке». Ю. Сементер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сарă сұлă. (Желтый лист); В. Тарават. Çёнук (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина).	1				6.09	http://www.shkul.su
2 я	Предложение. Слово. Узкая и широкая строки. Элементы букв.	1			5.09		http://www.shkul.su
3 л	Деление слов на слоги. Письмо коротких линий с закруглением вверху и внизу. Шут саввисем (Считалочки); Хавёрткаларашсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки); Пукани (Куколка); Тимёрçё (Кузнец).	1				13.09	http://www.shkul.su
4 я	Ударение. Письмо короткой прямой.	1			12.09		http://www.shkul.su
5 л	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов и полуovalов. Чёнё-йыхрав саввисем (Стихи-заклички); В. Ахун. Тух, тух, Хёвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вёсёс такмаксем (Докучные сказки); Шётсем (Шутки).	1				20.09	http://www.shkul.su
6 я	Гласный звук [а] Буквы А, а. Письмо строчной и заглавной а, А.	1			19.09		http://www.shkul.su

7 л	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Письмо заглавной и строчной букв у, У Пукане юмахё (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хёр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка).	1				27.09	http://www.shkul.su
8 я	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Письмо заглавной и строчной букв н, Н.	1			26.09		http://www.shkul.su
9 л	Гласный звук [ä] Буквы Ä, ä. Письмо заглавной и строчной букв Ä, ä. Г.Юмарт. Тыт мана; Н.Каравай. Уралля купäs; В.Эткел. Лаша; Н.Симунов. Пукане; В.Сутеев сыринчен «Шäшипe Кäранташ»	1				4.10	http://www.shkul.su
10 я	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Письмо заглавной и строчной букв л, Л	1			3.10		http://www.shkul.su
11 л	Согласный звук [х], [х']. Буквы Х, х.Письмо строчной буквы х. П.Çäлкуç. Äмсанса пäхать Кампур; Д.Гордеев. Алёнка теттисем; М.Волков . Тäн-тан!..	1				11.10	http://www.shkul.su
12 я	Чтение слов с буквой х. Письмо заглавной буквы Х.	1			10.10		http://www.shkul.su
13 л	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Письмо заглавной и строчной букв м, М Н. Симунов. Суха тäватпär (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки); Н. Ишентей. Хуплу пёсерни (Печем хуплу).	1				18.10	http://www.shkul.su
14 я	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р Письмо заглавной и строчной букв Р,р.	1			17.10		http://www.shkul.su
15 л	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш Петёр Яккусен. Анне (Мама); М.Волкова. Пärça хуралсисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулärа (На рыбалке).	1				25.10	http://www.shkul.su
16 я	Гласный звук [ы]. Буквы Ы, ы. Письмо заглавной и строчной букв Ы,ы	1			24.10		http://www.shkul.su
17 л	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Письмо строчной буквы в. Илпек Микулайё. Арбуз; Л. Сарине. Арман	1				8.11	http://www.shkul.su

	авэртать (Мельница мелет).						
18 я	Чтение слов с буквой в. Письмо заглавной и строчной букв В,в	1			7.11		http://www.shkul.su
19 л	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Письмо строчной буквы с. П. Җалкуҫ. Карамель-тарамель; И. Малкай. Сәмах ваййи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа).	1				15.11	http://www.shkul.su
20 я	Чтение слов с буквой с. Письмо заглавной буквы С.	1			14.11		http://www.shkul.su
21 л	Согласный звук [ç], буквы Ç, ç. Письмо строчной ç П. Эйзин. Кәвак үкерчәк (Синяя картина); А. Васильева. Çән кайәк (Новая птичка).	1				22.11	http://www.shkul.su
22 я	Чтение слов с буквой ç. Письмо заглавной буквы Ç	1			21.11		http://www.shkul.su
23 л	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Письмо заглавной и строчной букв П,п И. Яковлев. Уҗалма тухна шайи (Мышка на прогулке); П. Җалкуҫ. Хур аҗи (Гусак); Юхма Мшши. Лашапа Кашкәр (Лошадь и Волк); Г. Харлампьев. Йәп те пур, җип те пур. (Есть и нитка, и иглолка.)	1				29.11	http://www.shkul.su
24 я	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Письмо заглавной и строчной букв И,и.	1			28.11		http://www.shkul.su
25 л	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Письмо заглавной и строчной букв Т,т Ю.Сементер. Тиха (Жеребенок); Л.Сорокина. Кушак җури (Котенок); Н. Карай; Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Пәртта. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан (Петушок).	1				6.12	http://www.shkul.su
26 я	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Письмо заглавной и строчной букв К,к	1			5.12		http://www.shkul.su
27 л	Гласный звук [э]. буквы Э, э. Письмо заглавной и строчной букв Э,э Шухши Иванё. Усала вёрентнә путек (Избалованный ягненок); А.Савельев-Сас.	1				13.12	http://www.shkul.su

	Астутарчѐ; Е. Чарушин. Томка тѐлѐкѐсем (Томкины сны); В. Ахун. Ырмари концерт (Концерт в овраге).						
28 я	Гласный звук [йэ], буква е. Письмо строчной буквы е	1			12.12		http://www.shkul.su
29 л	Гласный звук [ѐ], буквы Ё, ё. Письмо строчной буквы ё. В.Сутеев. Кѐмпа айѐнче	1				20.12	http://www.shkul.su
30 я	Чтение слов с буквой [ѐ].Письмо заглавной буквы Ё.	1			19.12		http://www.shkul.su
31 л	Гласный звук [ү], буквы /, ү. Письмо строчной буквы ү Н.Ишентей Уяр; П.Җәлқуҫ. Җумәр умән (Перед дождем); В.Әткел Аслати. Асамат кѐперѐ (Радуга.); В.Ахун.Кәлтәр-ку-у!;Хумма Җеменѐ .Пүрт хыҫѐнчи әшәра; А.Галкин. Җитрѐҫ сивѐсем; Н.Карай Асату	1				27.12	http://www.shkul.su
32 я	Чтение слов с буквой ү. Письмо заглавной буквы /.	1			26.12		http://www.shkul.su
33 л	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Письмо строчной ч А.Ыхра Пукан (Стул); Л.Сарина Вәрманта (В лесу).	1				10.01	http://www.shkul.su
34 я	Чтение слов с буквой ч. Письмо заглавной буквы Ч.	1			9.01		http://www.shkul.su
35 л	Буква ь.Письмо ь. В. Эктел. Юр (Снежок); П. Җәлқуҫ. Ытарми хѐл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тәвайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хѐллехи кунсем (Зимние дни); П. Җәлқуҫ. Тәвайкки (Снежная горка); Л. Смолина. Хѐллехи хирте (В зимнем поле).	1				17.01	http://www.shkul.su
36 я	Согласный звук [й], буквы Й, й. Письмо заглавной и строчной буквЙ,й	1			16.01		http://www.shkul.su
37 л	Гласный звук [е], Буква Е. .Письмо заглавной Е Е.Кузнец ҫырнинчен. Җеменпе Сивѐ Мучи (Семен и Дед Мороз); Л.Салампи. Юр пѐрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икѐ Шартлама (Два Мороза).	1				24.01	http://www.shkul.su

38 я	Гласный звук [йу], буквы Ю, ю. Письмо строчной ю.	1			23.01		http://www.shkul.su
39 л	Пукани, пукани; В.Ахун Тимёрсё; Чёнў-йыхрав саввисем; В.Ахун Тух, тух, Хёвел!; В.Дмитриев Хёвел, тух!	1				31.01	http://www.shkul.su
40 я	Тупмалли юмахсем.	1			30.01		http://www.shkul.su
41 л	Чтение слов с буквой Я. Письмо заглавной буквы Я. Улăп халапёсем; Улăп ачисене пура̃нма вёрентет; Чăваш халăх юмахё. Чее такасем; Вырăс халăх юмахё. Тилёпе Качака таки.	1				7.02	http://www.shkul.su
42 я	Закрепление изученного материала	1			6.02		http://www.shkul.su
43 л	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Письмо заглавной и строчной букв О,о Л.Сорокина. Пукане; Ю.Сэлим «Шак-шак-шак!; Р.Сарпи. Ташлать Илемпи В.Давыдов-Анатри. Суркунне; П.Çăлкуç. Чуччу.	1				14.02	http://www.shkul.su
44 я	Повторение изученного.	1			13.02		http://www.shkul.su
45 л	Гласный звук [йо]. Буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной е,Е. Н. Ыдарай. Чăваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысăк ёç (Большая работа); П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда).	1				28.02	http://www.shkul.su
46 я	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Письмо заглавной и строчной буквБ,б	1			27.02		http://www.shkul.su
47 л	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Письмо заглавной и строчной буквГ,г Р. Сарпи. Ыкерчёк (Рисунок); Т.Тарасов. Ёслă ача; В. Тарават. Ашкăнчăк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы.	1				6.03	http://www.shkul.su
48 я	Согласные звуки [д], [д]. Буквы Д, д. Письмо заглавной и строчной буквД,д	1			5.03		http://www.shkul.su
49 л	Согласный звук [ж]. буквы Ж, ж. Письмо заглавной и строчной буквЖ,ж Н.Карай. Макăрмарё; Петёр Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усăллă кану (Полезный отдых)	1				13.03	http://www.shkul.su

50 я	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Письмо заглавной и строчной букв З, з	1			12.03		http://www.shkul.su
51 л	Согласный звук [ф], [ф'], Буквы Ф, ф. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф В. Осеева. Ырă ёҫ (Доброе дело); Л. Сарине. Наҫтук; Н. Рогачев. Пулаҫсем (Рыболовы); Я. Тайц. Ҫырлара (По ягоды); А. Васан. Печёк Анна (Маленькая Анна).	1				20.03	http://www.shkul.su
52 я	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1			19.03		http://www.shkul.su
53 л	Звук [щ'], буквы Щ, щ. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ И. Яковлев. Хураҫка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кёске ыйхăллă кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ырă ёне (Добрая корова); Е. Чарушин. Томка ишме вёренни; Н. Сладков. Ҫут ҫанталăк калаҫăвё (Разговор природы).	1				3.04	http://www.shkul.su
54 я	Буквы ь и ъ. Письмо ъ.	1			2.04		http://www.shkul.su
55 л	И. Я. Яковлев. Письмо слов с изученными буквами. К. Чуковский. Чёрёп кулатъ (Ежик шутит); Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Э. Шим. Пакшапа пӑрӑнтӑк (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хӑре мӑн тума кирлӗ? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шӑллӑм улталанни (Как обманулся брат); С. Шавли. Пакша (Белка); В. Сутеев. Кимё; М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Ҫерҫипе шӑнкӑрч (Воробей и скворец).	1				10.04	http://www.shkul.su
56 я	«А. Г. Николаев» Юхма Мишши Списывание с печатного шрифта.	1			9.04		http://www.shkul.su
57 л	«Наше село» П. Ялкир. Предложение. В. Тарават. Ху уҫтер; В. Бианки. Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тӑри (Жаворонок); С. Азамат. Йӑва (Гнездо); Шухши	1				17.04	http://www.shkul.su

	Иванё. Чёр чунсем те ҫынсем пекех (И животные как люди).						
58 я	Зима. Составление и запись предложений.	1			16.04		http://www.shkul.su
59 л	«Любимая мама» В.Давыдов-Анатри Составление слов из слогов. Хумма Ҫеменё. Ҫуркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Ҫавăнпа хитре тёнче (Мир поэтому прекрасен); П.Ҫăлкуҫ. Ҫумăр умён (Перед дождем); С.Соколинский. Ҫумăр (Дождь); В. Енёш. Тётре (Туман).	1				24.04	http://www.shkul.su
60 я	«Бабушка» Н.Ыдарай. Близкие по смыслу слова.	1			23.04		http://www.shkul.su
61 л	«Ласточка» К.Иванов.. Изменение предложений по образцу. А. Пăртта. Уйăх ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрё кун (День прошел); А. Ыхра. Ҫурхи илем (Весенняя красота); Мётри Кибек. Ытарайми тăван кётес (Ненаглядная родная сторона).	1				8.05	http://www.shkul.su
62 я	«Морковь» З.Нестерова Составление текста из слов	1			30.04		http://www.shkul.su
63 л	«Лиса и мышь» В.Бианки Составление текста из предложений.	1				15.05	http://www.shkul.su
64 я	Итоговое повторение. Итоговый контроль. Диктант.	1	1		7.05		http://www.shkul.su
65 л	« Что ты умеешь делать?» Ю.Ермолаев Постановка знаков препинания в конце Предложения Обобщающий урок	1				22.05	http://www.shkul.su
66 я	Повторение и обобщение изученного	1			14.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0			

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во уроков			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольных работ	Практических работ		

1-2	Предложение. Слово .Звуки и буквы	2			02.09.2023 06.09.2023	http://www.shkul.su
3-4	Алфавит	2			09.09.202313. 09.2023	http://www.shkul.su
5-6	Гласные и согласные звуки	2			20.09.2023 23.09.2023	
7	Мягкие и твердые гласные звуки.	1			27.09.2023	http://www.shkul.su
8-9	Мягкие и твердые согласные звуки.	2			30.09.2023 04.10.2023	
10	Диктант по теме : «Звуки и буквы»	1	1		07.10.2023	
11-12	Правописание мягкого знака в словах с твердыми согласными звуками. Сывлах сунасси. Сывпулашасси.	2			11.10.2023 14.10.2023	http://www.shkul.su
13	Правописание букв ю, я в словах с твердыми согласными.	1			18.10.2023	
14	Правописание разделительного мягкого знака.	1			21.10.202325. 10.2023	
15-16	Правописание долгих согласных звуков. Обобщение изученного о звуках и буквах.	2			28.10.2023 08.11.2023	http://www.shkul.su
17	Семья. Родство. Правописание слово обозначающих родство.	1			11.11.2023	http://www.shkul.su
18-19	Правописание заимствованных слов из русского языка	2			15.11.2023 18.11.2023	http://www.shkul.su

20	Орфографический словарь	1			22.11.202	
21- 22	Слоги	2			25.11.2023 29.11.2023	
23- 24	Перенос слов	2			02.12.2023 06.12.2023	
25- 26	Текст	2			09.12.202113. 12.2023	
27	Диктант.Шанчакла юлташ.	1	1		16.12.2023	
28- 31	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	4			20.12.203 23.12.2023 27.12.2023 10.01.2024	http://www.shkul.su
32	Слова в единственном числе	1			13.01.2024	
33	Слова в множественном числе	1			17.01.2024	http://www.shkul.su
34	Проверочная работа. Диктант.	1			20.01.2024	
35	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			24.01.2024	http://www.shkul.su
36	Правила знакомства..	1			27.01.2024	
37	Клички животных и их написание.	1			31.01.2024	http://www.shkul.su
38	Правописание названий городов, сел, улиц.	1				

39	Объявление. Диктант по теме «Заглавная буква».	1	1		03.02.2024	
40-43	Глагол.	4			07.02.2024 10.02.2024 14.02.2024 17.02.2024	http://www.shkul.su
44-46	Глагол в прошедшем времени.	3			21.02.2024 24.02.2024 28.02.2024	
47	Глагол в прошедшем времени.	1			02.03.2024	
48-50	Глаголы- антонимы. Глаголы-синонимы.	3			06.03.2024 09.03.2024 13.03.2024	
51	Проверочная работа по теме «Глагол». Диктант..	1	1		16.03.2024	
52-53	Имя прилагательное	2			20.03.2024 03.04.2024	http://www.shkul.su
54	Слова обозначающие цвет.	1			06.04.2024	
55	Слова описывающие человека.	1			10.04.2024	
56	Письмо.	1			13.04.2024	

57	Противоположные по значению имена прилагательные.	1			17.04.2024	http://www.shkul.su
58	Близкие по значению имена прилагательные	1			20.04.2024	
59	Проверочная работа. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1			24.04.2024	
60-61	Разделение текста на предложения. Связь предложений в тексте.	2			27.04.2024 04.05.2024	http://www.shkul.su
62-63	Главные члены и второстепенные члены предложения.	2			08.05.2024 11.05.2024	
64-65	Связь слов в предложении.	2			18.05.2024	
66-67	Восклицательное, вопросительное предложения.	2			22.05.2024 25.05.2024	
68	Итоговый контрольный диктант	1	1		15.05.2024	

3 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Раздел 1. Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)				
1.1	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса	5	ЭФУ	

	илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)		
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.)			
2.1	Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.)	13	ЭФУ
Итого по разделу		13	
Раздел 3. Предложени. (Предложение.)			
3.1	Предложени. (Предложение.)	17	ЭФУ
Итого по разделу		17	
Раздел 4. Пуплев пайёсем. Япала ячĕ. (Части.речи. Имя существительное.)			
4.1	Япала ячĕ. (Части.речи. Имя существительное.)	5	ЭФУ
4.3	Глагол. (Глагол.)	9	ЭФУ
4.4	Паллă ячĕ	6	ЭФУ
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.) (6 сех.)			
5.1	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.)	4	ЭФУ
Итого по разделу		4	ЭФУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

«Родной язык» 3класс.Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, Р.А. Кульева.

Календарно-тематический план .

№	Тема урока	Кол- во час.	Вид деятельности учащихся.	Дата		Примечан ие
п /п				план	факт	
Повторение -5 часов						
1	Текст	1	Повторять признаки текста. Научатся определять тему текста.	7.09		
2	Предложение	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	9.09		
3	Слово.	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	14.09		
4	Звуки и буквы.	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	16.09		
5	Входной контрольный диктант.	1	Проверят и систематизируют знания по теме «Текст. Предложение. Звуки и буквы»	21.09		
Звуки и буквы -13 часов						
6	Правописание удвоенных согласных.	1	Научатся правописанию слов с удвоенными согласными, учить определять орфограмму в слове; развивать мышление	23.09		
7	Правописание согласных Л и Н перед Ч	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЛЧ, НЧ учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	28.09		
8	Вежливые слова.	1	Научатся употреблять вежливые слова в речи.	30.09		
9	Правописание Ы иИ после Ъ и Ч	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЪЫ,ЌИ,ЧЫ, ЧИ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	5.10		
10	Изложение.Ёжик. (упр.64).	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать .	7.10		
11-12	Работа над ошибками. Буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в заимствованных словах	2	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в заимствованных словах	12.10		
13	Разговор по телефону.	1	Познакомятся с правилами разговора по телефону..	14.10		
14-16	Правописание букв э, е, ё, ю, я.	2	Познакомятся с правописанием слов с буквами э, е, ё, ю, я.	19.10 21.10		
17	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Научатся проверять изученными орфограммами.	26.10		

18	Работа над ошибками. Составление картотеки для прочитанных книг.	1	Научатся проверять изученными орфограммами.	09.11		
Предложение – 17 часов						
19	Повторение о предложении	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	11.11		
20	Текст. Предложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	16.11		
21	Повествовательные предложения.	1	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	18.11		
22	Обучающее изложение.	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	23.11		
23	Анализ изложений. Вопросительные предложения	1	Познакомятся с видами предложений. Научатся интонационно правильно произносить предложения.	25.11		
24	Побудительные предложения	1	Познакомятся с видами предложений. Научатся интонационно правильно произносить предложения.	30.11		диктант
25	Восклицательные предложения	1	Познакомятся с видами предложений. Научатся интонационно правильно произносить предложения.	02.12		
26	Выборочный диктант	1	Обобщат знания учащихся о предложении; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	7.12		
27-28	Анализ диктантов. Главные члены предложения.	2	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	9.12 14.12		
29	Второстепенные члены предложения	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	16.12		
30	Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	21.12		
31	Сочинение по картинке (упр. 173.)	1	Научатся письменно излагать свои мысли.	23.12		
32	Анализ сочинений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	28.12		
33	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	11.01		

34	Анализ диктантов. Обобщение изученного о предложении	1	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	13.01		
35	<i>Родственные слова(братство, родство)</i>	1	Познакомятся со словами, связанными с родством.	18.01		
36	Состав слова. Корень. Аффиксы	1	Познакомятся с понятиями «корень», «аффиксы»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	20.01		
37	Слова, изменяемые и словообразующие аффиксы.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	25.01		
38	Приглашение в гости.	1	Научатся писать пригласительные письма.	27.01		
39	Новые слова образованные при помощи аффиксов –са, (-се), -лэх, (-лэх),	1	Научатся правописанию слов образованных при помощи аффиксов –са, (-се), -лэх, (-лэх), .	01.02		
40	Слова образованные при помощи аффиксов –у, (-ү), -лă, (-лĕ), -ла, (-ле)	1	Научатся правописанию слов образованных при помощи аффиксов –у, (-ү), -лă, (-лĕ), -ла, (-ле)	03.02		
41	Однокоренные слова.	1	Познакомятся с понятиями «однокоренные слова»; научатся образовывать однокоренные слова;	8.02		
42	Правописание слов образованных при помощи аффиксов.	1	Научатся правописанию слов образованных при помощи аффиксов	10.02		
43	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	Проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	15.02		
44	Работа над ошибками. Пишем заметки.	1	Научатся писать заметки.	17.02		
Части речи Имя существительное - 5 часов.						
45	Общее понятие о частях речи.	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	22.02		
46	Общее понятие об имени существительном	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	24.02		
47	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	2.03		

48	Урок развития речи. Изложение «Журка»	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении ; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	7.03		
49	Анализ изложений. Правописание существительных оканчивающиеся на Ш, Ъ, С.	1	Научатся писать имена существительные оканчивающиеся на Ш, Ъ, С; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	9.03		
Глагол -9 часов						
50	Общее понятие о глаголе.	1	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	14.03		
51	Глаголы антонимы.	1	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	16.03		
52	Глаголы синонимы.	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	21.03		
53	Изменение глаголов по временам.	1	Познакомятся с временами глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	4.04		
54	Настоящее время	1	Познакомятся с настоящим временем глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	6.04		
55	Прошедшее время	1	Познакомятся с прошедшим временем глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	11.04		
56-57	Будущее время.	2	Познакомятся с будущим временем глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	18.04		
58	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	13.04		
Имя прилагательное- 6 часов						
59	Общее понятие об имени прилагательном .	1	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	20.04		
60	Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	25.04		
61	Урок развития речи. Сочинение по картинке (упр.384).	1	Формировать навыки описания картины.	27.04		
62-63	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	02.05		

64	Слова обращения к взрослым людям.	1	Формировать навыки обращения к взрослым людям..	4.05		
Повторение изученного за год -4 часа.						
65	Слово. Звуки и буквы	1	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	11.05		
66	Части речи.	1	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	18.05		
67	Контрольный диктант	1	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	16.05		
68	Обобщение знаний по курсу чувашского языка 3 класс.	1	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	23.05		